

ÅRSPLAN FOR RINGELIHORN STEINERBARNEHAGE 2025/2026



Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet ved Ringelhorn Steinerbarnehage. I løpet av planperioden august 2025 til juli 2026 skal planen være styrende for barnehagens arbeid, og for kvalitetssikringen i barnehagen. På personalmøter, plandager, i det daglige arbeidet og ved planlegging av aktiviteter, skal personalet reflektere over innholdet i planen, og vurdere og utvikle sin praksis i tråd med føringene i planen. Planen revideres årlig. Denne planen er laget som en kalender som kan henges opp. Foreldre kan gjennom kalenderen følge med på hva som skjer gjennom året. Planen er publisert på vår nettside.



Kontaktinformasjon

- Daglig leder: Åse Rød. Telefon: 612 56596/413 71729
- E-post: ringelhorn@steinerbarnehage.no
- Hjemmeside: www.ringelhornsteinerbarnehage.no



Storbarnsavdelingen (Storehorn)

- Pedagogisk leder: Christina Åberg
- Telefon til avdelingen: 450 67710



Småbarnsavdelingen (Lillehorn)

- Pedagogisk leder: Helene Heggen
- Barnehagelærer: Cecilie Myhren Berg
- Telefon til avdelingen: 477 06290

BARNET-TA IMOT DET I ÆREFRYKT. OPPDRA DET I KJÆRLIGHET. LA DET GÅ I FRIHET.

Om barnehagen vår

Ringelihorn steinerbarnehage ligger i Hågåvegen 15 på Vingnes i Lillehammer.

Barnehagen har to avdelinger, Lillehorn 1-3år med plass til 9 - 12 barn, og Storehorn 3-6år med plass til 18 barn. Vi har en fin hage med store trær, jordgamme, høner og vår egen grønnsak -og urtehage, bærbusker og frukttrær. Ringelihorn er en Debio-sertifisert barnehage med 90 prosent økologiske matvarer. Det serveres varm mat fire ganger i uken, hvor unntaket er egen matpakke på turdag.

Barnehagen ligger i direkte tilknytning til skog og mark. Nærområdet og fasilitetene inne og ute tas flittig i bruk i forbindelse med feiring og forberedelse til årstidsfestene som steinerbarnehagens innhold og aktiviteter dreies rundt.

Ringelihorn steinerbarnehage er organisert som en egen stiftelse og selvstendig drevet.

Vi har åpent fra 7:30 om morgenen til 16:30 på ettermiddagen.



Barnehagens verdigrunnlag

Målet for arbeidet i steinerbarnehagen er å legge et grunnlag i barna for utviklingen mot å bli frie, ansvarlige individer som utvikler sitt livs potensialer til beste for verden.

Antroposofiens menneskebilde danner grunnlaget for pedagogikken; Forsøke å bringe det enkelte barns innerste og unike individualitet til harmonisk utfoldelse i den sosiale sammenheng.

Pedagogens oppgave er, sier Rudolf Steiner, å hjelpe frem dette dypest menneskelige, slik at det kan komme til full åpenbaring.

For pedagogen dreier det seg om å skape situasjoner som bringer barna inn i intense, positive opplevelser og begeistret virksomhet, på egenhånd og sammen med andre, - situasjoner som kan nære og stimulere både den fysiske og sjelelige utvikling, og barnets allmenne livsglede.

Selve individualiteten, eller barnets jeg, kan ikke gjøres til gjenstand for oppdragelse. Det kan bare sees på som et frø og en sart spire, som først når egen bærekraft i 21-årsalderen. Den pedagogiske utfordring ligger i å være en «gartner», som etter beste evne pleier det jordsmonn som planten til enhver tid trenger for å kunne vokse opp i overensstemmelse med sin egenart. Barnet er ikke en liten voksen, men et unikt menneske på sin utviklingsvei med ulike egenskaper, muligheter og hindringer. De første årene av dets liv trenger det hjelp til å lære å ta i bruk de egenskapene som særtegnen det å være menneske.



Rammeplanen og lovverk

Barnehagen drives i samsvar med gjeldende forskrifter og er underlagt Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagen og FNs barnekonvensjon.

Gjennom denne årspalkalenderen og kompetanseplanen vår, vil vi vise hvordan barnehagens verdigrunnlag og aktiviteter bidrar til å nå målene i den offentlige Rammeplanen. Steinerbarnehagene har også sin lokale rammeplan utviklet av Steinerbarnehageforbundet. Både kompetanseplanen, årsplanen og steinerbarnehagene sin lokale plan kan finnes på våre hjemmesider.



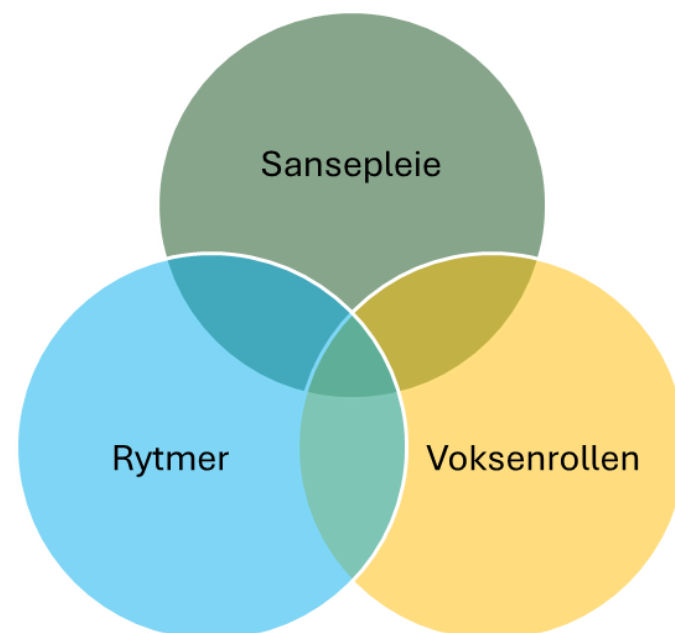
Steinerpedagogikken og dens opphav

Steinerpedagogikken er et av flere initiativ som har sprunget ut av Antroposofien, grunnlagt av Rudolf Steiner (1861 til 1925) en østerriksk filosof og pedagog. Til grunn for hans arbeid ligger åndsvitenskapelig forskning og ideer. Med åndsvitenskapen prøvde Steiner å bygge bro mellom naturvitenskapen og det oversanselige. Han ble spurt av en gruppe foreldre om å danne en skole som hadde som et grunnelement for pedagogikken.

Den første steinerskolen ble grunnlagt i 1919 i Stuttgart, hovedsakelig for barna til arbeiderne ved Waldorf Astoria-sigarett fabrikk, men var åpen for barn fra alle samfunnslag.

Antroposofi er satt sammen av to greske ord, antropos som betyr mennesket og sofia som betyr visdom. Sammen blir de; visdom om mennesket. Man kan nevne blant annet biodynamisk jordbruk, antroposofisk- medisin, bankvirksomhet, goetheanistisk arkitektur, camphill, steinerskoler og kristensamfunnet som antroposofiske initiativ.

I antroposofien har Rudolf Steiner lagt et grunnlag for steinerpedagogikken. Den bygger på tanken om at mennesket utvikler seg i syvårsperioder hvor hver periodes utvikling krever en spesiell tilnærming. Dette former hvordan vi møter barnet i den første syvårsperiode i barnehagen, hvor barnet kommer inn i verden som et åpent sansende, etterlignende og rytmisk vesen.



Våre tre grunnpilarer

En rytmisk og forutsigbar hverdag

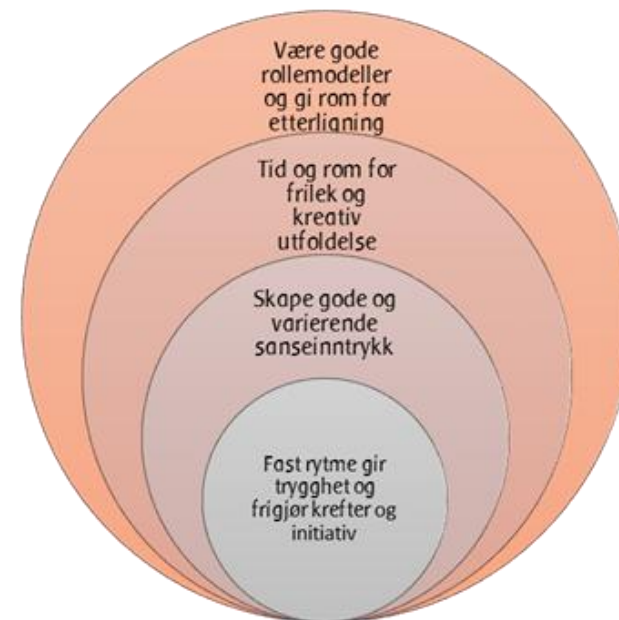
Hverdagen i barnehagen er preget av rytme. Rytme skaper ro, orden og forutsigbarhet. Dette gjør barna trygge, og gode vaner innarbeides. I barnehagen har vi en fast dagsrytme, en fast ukerytme hvor hver dag har sin bestemte aktivitet, og årsrytmen som omslutter det hele. Rytmen rydder også plass for at det uforutsette kan skje på en god måte, kreativitet og individuelle initiativ får komme frem.

Gode sanseopplevelser

Førskolebarna lever sterkt i sansing og vi forsøker å gi dem et mangfold av gode sanseopplevelser, gjennom et vakkert og hjemlig innemiljø, og med enkle leker i naturmaterialer som nærer barnas fantasi, deilige dufter fra kjøkkenet hvor vi baker brød og lager mat av biodynamiske og andre økologiske råvarer. Barna får også gode sanseopplevelser gjennom praktiske og - kunstneriske aktiviteter, og medopplevelse av naturens forvandling gjennom årsløpet.

De voksnes arbeid og barnas lek – forbilde og etterligning

Barnet i 1. syvårsperiode lærer gjennom etterligning, gjennom å se hva andre gjør. Ubevisst tar det til seg alt som skjer i dets omgivelser, helt inn i de minste håndbevegelser, og vil gjøre etter, på sin måte i leken. Barn i barnehagealder følger handling mye mer naturlig enn instruksjoner. Derfor bruker vi voksne mye mer handlinger når vi vil lære barna noe nytt. Etterligningen vekker og utvikler grunnleggende menneskelige evner i barnet. En naturlig følge av dette blir at de voksne stadig må oppdra seg selv til å bli bedre forbilder, både individuelt og i våre relasjoner. Skal vi lære barn noe, må vi også erfare hvordan det er å være i en levende, lærende prosess selv. Vi utfører alle dagens gjøremål i barnas nærvær for å gi mest mulig inspirasjon til leken. Vi lager mat, vasker og stryker tøy, tørker støv og vannet blomster. Vi strikker, syr og reparerer. Ute kløyver vi ved, koster og raker, luker og snekrer. I en god arbeidsatmosfære blomstrer barna.



Årstidsfester

I steinerbarnehagen følger vi årsløpet og markerer spesielle overganger og forandringer i naturen med en høytidsfest. De fleste årstidsfester vi feirer har rot i gammel tradisjon. Vi prøver å levendegjøre årstidene på en måte som gir gjenklang i barna i det daglige ved hjelp av eventyr, håndverk, musikk og dans og ritualer knyttet til festdagen. Barnet er uforbeholden hengivende til verden, der ligger grunnlaget for de menneskelige sjelelige egenskaper, som undring, ærefrykt, omsorg, ærlighet - takknemlighet og tilgivelse. Årstidsfester og feiringer av høytidene bringer gjennom sitt innhold fram en eller flere av de nevnte kvalitetene. Dette er først og fremst stemninger som de voksne bærer frem som forbilder gjennom årstidsfestene, og disse kan knyttes både til det som skjer i sesongenes skifter i naturen, men også til våre sjeleliv som lever med.

Gjennom årtidsfestenes forberedelser opplever barna en aktiv samhörighet med de voksne, noe som senere forplanter seg over i barnets lek. Som etterlignende vesener er barn under skolealder helt avhengig av de voksnes handlinger.

På den måten vokser de inn i verden, uten forklaringer, men

gjennom meningsfulle handlinger og fordypende opplevelser. Den tryggheten som tidligere var forbundet med de stadig tilbakevendende fester, er noe vi tenker barna i dag også har bruk for. Her løftes hverdagen til noe høyere og vi finner trygghet i å gjenoppleve festen på nytt, på en ny måte- fordi vi er nye, vi har vokst! Vi lærer om oss selv gjennom å oppdage verden.

Til hver årstidsfest hører det med forberedelser av ulike slag. Enhver fest har sine spesielle aktiviteter, sanger og fortellinger. Vi gjør mest mulig sammen med barna, men noe forbereder de voksne også alene, slik at barna får overraskelser og mulige undringer. Sanseopplevelsene er store ved alle festene våre. Barnet lever sterkere med i omgivelsen og naturens forvandlinger enn vi voksne gjør, og det å få kunne ta del i dette på en dyp og høytidelig måte i et større felleskap tenker vi skaper en trygghet, og er sunt for barnets utvikling og sjelelige liv.



Barns medvirkning

Det er viktig at barn opplever medvirkning i et fellesskap. Barna skal lære å leve seg inn i andres situasjon og ta hensyn til andre. Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Vi voksne motiverer barna og gir rom for at barna kan påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Hvordan vi bekrefter barnets identitetsopplevelse, hvordan vi speiler positiv atferd og oppmuntrer og støtter er bestemmende for barnets selvfølelse.



Frileken har stor plass hos oss og er en del av barnets medvirkning. Barnet skal ha mulighet til å få boltre seg i tid, og få komme ordentlig inn i lek for å utvikle sin kreativitet, fantasi og sosiale evner. Slik skaper barnet sin egen hverdag. Samtidig skal barnet ha mulighet til å bidra til egen og andres hverdag gjennom å få forberede til måltidet eller andre praktiske gjøremål som må gjøres i barnehagen.

De voksne skal alltid være lydhøre og prøve å forstå hva barnet uttrykker og sette ord på dette for barnet. Gjennom lek og arbeid, bevegelser og kunstneriske uttrykk prøver vi å tolke barnets signaler og legge til rette for at det best mulig føler seg hørt og forstått i gruppen.

Høsttakkefest

Sommerens varme har gitt liv til frøene barna sådde her i vår, og på høsten kan vi glede oss over en rik avling av grønnsaker. Sanseopplevelsene står for tur; frukt og bær høstes, og poteter tas opp.

Naturen bugner av liv og fylde. Vi maler mel på stenkvern og kaffekverner. Barna er med på å bake brød av egenhendig malt korn, som vi spiser til måltidet i barnehagen. Barnehagen huser et yrende arbeid denne dagen med supplaging, pynting, baking og mye annet. Utpå dagen kommer våre kjære gjester; foreldrene, og de får delta i vår høst-ringlek.



I barnehagen gjør vi det slik at vi engasjerer oss i det nære og nødvendige, selve livet. Dette blir veldig tydelig på en god måte på høsten der vi bruker det vi har fått av naturen med takknemlighet. Barna tar del i disse enkle prosessene og forhåpentligvis føler de en trygghet og kjærighet fra de meningsfylte sammenhengene som livet åpenbarer i våre omgivelser.

August 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31					1 Planleggingsdag Barnehagen stengt	2	3
32	4 Første dag etter ferien	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

Mikaelsfest

29. september er mikkelsmess og vi utfordrer motet vårt i tiden som leder opp til mikaelsfesten.

Vi synger om tapperhet og hører eventyr om ridder Georg som bekjemper dragen. På selve festen utfordrer vi elementene gjennom motsprøver og pynter bordet med motets farge og deler et felles måltid.



Kort om Mikkelsmesse

Mikkelsmesse ble feiret i Norge som helligdag helt opp til 1770, og har forbindelser til høstjevndøgn. Dagene blir kortere og nettene lengre. Da ble det i gammel skikk avgjørende at man betalte sin skatt av markens grøde i form av mikkelskornet for å sikre neste års avling. Alle overganger i naturen var viktige i gamle dager da folk levde tettere knyttet til den, og de var ofte forbundet med overtro. I legenden om Ridder Georg og dragen finner vi motivet der de gode kreftene beseirer det onde, som går igjen i de fleste eventyr. I barnehagen forteller vi eventyr som alltid ender med at det gode beseirer det onde, og slik ønsker vi å vekke en moralsk klangbunn uten å moralisere. Motivene er belyst gjennom handlinger fremfor forklaringer, som appellerer til barnas vesen, og slik blir historien selv et aktivt forbilde. For oss voksne blir det å beseire dragen å ha mot til å handle rett, og å gjøre det gode.

September 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36	1	2	3	4	5	6	7
37	8	9	10	11 Foreldremøte/ foreldrerådsmøte	12 Høstfest m/foreldre	13	14
38	15	16	17	18	19	20	21
39	22	23	24	25	26	27	28
40	29	30					

Lanternefest

Mørketiden er over oss, men vi vil bære lyset med oss gjennom mørket. Om sommeren løp vi ut i solen og gledet oss over blomster og sommervind, men nå går vi mer inn i oss selv og inn i husene våre. Vi våkner i oss selv og vil gjøre noe for å stå imot mørket.

Om mikaelsfestens motiv ligger i menneskets indre, går vi ut i hverdagen og livet ved lanternetid med kjærlighetens lys, og den gode vilje for våre medmennesker. Legenden om St. Martin går inn i dette temaet, der han deler sin kappe i to og gir den til en fattig. Lysfester finnes i mange kulturer og går langt tilbake. Innholdet kan variere, men man aner en felles menneskelighet i det hele.

I gamle dager opplevde de overgangen til mørketid enda sterkere da det ikke fantes elektrisk lys. Barnet lever også sterkere med i naturens forvandling enn vi voksne gjør, og det å kunne bære sin egen lykt i et felleskap, sammen med mor eller far, og gode venner inn i mørket der ute, kan være en måte å erobre mørket med sitt lys i trygge omgivelser.

Forberedelsene til festen går ut på å lage lanterner, synge lanternesanger, høre eventyr og øve på å gå i lanternetog. Selve festen feires sammen med foreldrene på kvelden. Da tenner vi bål, og vandrer i hagen med våre lykter og synger lanternesanger.



Oktober 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40			1	2	3	4	5
41 Høstferie	6	7	8	9	10	11	12
42	13	14	15	16	17	18	19
43	20	21	22	23	24	25	26 Sommertid slutt
44	27	28	29	30	31		

Adventshage



Adventshagen markerer inngangen til adventstiden.

I barnehagerommet er det laget en stor spiral av granbar og mose på gulvet. Og i midten brenner et stort lys. Barn og voksne sitter rundt spiralen og høytidelig rolig musikk spilles.

På forhånd har vi pusset røde epler skinnende blanke og barna får hvert sitt eple med lys i. Dette tar de med seg inn til midten av spiralen, tenner så sitt eget lys i det store og setter det fra seg et sted på vei ut av spiralen. Til slutt har alle barna tent hvert sitt lys og hele spiralen er fylt av små lys. Å gå inn i spiralen kan gi en følelse av å komme til seg selv, mens det å gå ut igjen kan gi en følelse av å komme ut til de andre.

Adventsspiralen gir både en egenopplevelse og en fellesskapsfølelse som forsterkes av lyshavet som dannes når alle barna har tent sitt lys og lar det stå igjen i spiralen. Dette er en fin og sterk opplevelse å ta med i sitt hjerte, inn i adventstiden.

November 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44						1	2 Allehelgens- dag
45	3	4	5	6	7	8	9
46	10	11 Lanternefest m/foreldre	12	13	14	15	16
47	17	18	19	20	21	22	23
48	24	25	26	27	28 Adventspirale m/foreldre	29	30 1. søndag i advent

Advent

Ukene frem mot jul preges av forventning og glede. Det dukker kanskje opp noen små nisser i barnehagen i denne tiden. Kanskje har loftsnissen kommet med noe som barnehagen trenger også?

Advent betyr «komme». Vi mennesker ser fram mot lyset og venter på noe som skal komme i den mørkeste årstiden, Jesu fødsel.

I adventstiden har vi adventsstund på morgenen i barnehagen hvor vi tenner lys, synger og setter stjerne på en blå himmel.

I dagene mot jul legger vi til rette for juleverksted. Vi lager julepynt og ruller lys. Baker pepperkaker og synger julesanger.



På nissefesten pynter vi bordene til fest, koser vi oss med nissegrøt og deilig saft fra hagen.



Desember 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49	1	2	3	4	5	6	7
50	8	9	10	11	12	13 Luciadagen	14
51	15	16	17	18	19 Nissefest	20	21
52	22 Siste dag før ferien	23	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28
1	29	30	31 Nyttårsaften				

Barnets lek

Leken er grunnleggende for barnet i barndommen, dette er barnets måte å uttrykke seg på, og gjennom lek oppdager barnet verden og lærer seg selv og andre å kjenne. I steinerbarnehagen ser vi på leken som barnets arbeid, og har dyp respekt for lekens mangfoldige vesen. Leken skjer i øyeblikket, den er i forvandling og er en arena for livslust, fantasi, vennskap og relasjoner.

Leken oppstår fra barnets indre, og det individuelle kommer tydelig frem gjennom måten det lekes på. Å leke tidlig i livet er viktig for å bygge kreative egenskaper, og alle former for lek gir barnet muligheter til å utforske og oppøve ferdigheter, og gjennomskue prosesser. Lek har intet mål, den er sitt eget mål i seg selv. Når vi bruker begrepet frilek, er det en aktivitet som er styrt ut fra barnet selv, der barnet selv lager reglene

og styrer leken. Barnet trenger mye tid til frileken, og i steinerpedagogikken settes frileken høyt, enten den foregår inne eller ute. Barna får bearbeidet inntrykk og følelser gjennom fantasien, og lærer å håndtere motstand og konflikter. Dette krever at de voksne finner balansen mellom det å holde seg i bakgrunnen og å gripe inn når det blir nødvendig. En inngripen i leken skal skje på barnas premisser, og skal være til hjelp i ulike leksituasjoner som barnet ikke mestrer. Vi er opptatte av å skape en god stemning og beskytte leken, slik at barna kan komme inn i god konsentrasjon og få flyt i leken. Det er her magien oppstår!

Vinteren er høytid i Lillehammer og vi i barnehagen vet å sette pris på den. Her får barna gå på ski i barnehagen, bygge snøborg, snølykter, snømenn, aking, måking og mye mer. Vi blir kreative i snøen og må holde oss aktive for ikke å stivne. Vi blir rett og slett veldig oppfinnsomme av snø og kulde! Vi lager akebakke og skiløyper, brenner bål og koser oss.



Januar 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1				1 Nyttårsdag	2 Planleggingsdag Barnehagen stengt	3	4
2	5 Første dag etter ferien	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	

Karneval

Karnevalets røtter sitter i det gamle jordbrukssamfunnets myter og magi, og de ritualene som skulle sikre fruktbarhet, kraft og liv. For oss er karnevalet en fest som markerer overgangen tilbake mot våren og lysets tilbakekomst. Karnevalet er også innledningen til fastetiden. Vi trenger en fargerik fest med mat og glede der det er lov å tøyse litt ekstra og gå ut av sitt vante skinn. Vi pynter barnehagen, og alt blir litt annerledes enn det pleier. Kanskje er det fest hos Kong Vinter, kanskje er vi i jungelen. Barna lever tettere med i naturens forandringer, og ofte kan man se at det nye vårlivet spirer frem i barna på denne tiden. Vi kler oss ut og lever oss inn i roller med barna, danser, synger og forteller eventyr. Det er duket for festmåltid med mat og dessert.



6. februar er samenes nasjonaldag, som vi markerer ved å fortelle eventyr og gjør oss kjent med samisk kultur.

Februar 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5							1
6	2	3	4	5	6 Samenes nasjonaldag	7	8
7	9	10	11	12	13	14	15 Fastelavn
8	16	17	18	19	20 Karneval	21	22
9 Vinterferie	23	24	25	26	27	28	

Kulturformidling

Steinerpedagogikken har prioritert livets innhold fremfor alt annet, og kulturen i barnehagen bunner i at livet skal være anskuelig, sansepleiende og etterligningsverdig. Barnet skal ikke føle at det er overflødig i kulturen det blir mottatt av, eller være «bare barn», men få delta i livets arbeid!

Vi legger stor vekt på kulturformidling gjennom aktiv bruk av sanger, regler og eventyr samt et stort spekter av håndverk og kunstneriske aktiviteter. Ringleken, eller ringen, er en daglig samlingsstund som i hovedsak består av sanger og vers preget av årstidene, naturens forvandlinger og fester som forberedes.

I eventyrstunden fortelles det historier og folkeeventyr som danner felles referanserammer, dette gir unike muligheter til lek og samspill mellom barn.

Bursdager

Bursdager markeres med en egen høytidelig stund. Vi tenner bursdagslys og synger bursdagssanger. I ringen får barnet velge en bursdagslek og i eventyrstunden får vi høre om barnets egne små glimt i livet frem til nå. Festbordet blir pyntet med blomster, pynt og servietter og en liten dessert.



Mars 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12 Foreldremøte/ foreldrerådsmøte	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13/ 14	23/30	24/31	25	26	27 Påskefest Siste dag før ferien	28	29 Palme- søndag

Påskefest

Nå er vinteren snart over, og vi forbereder våren, feirer fruktbarhet og det nyoppståtte liv.

Vi har ulike påskeaktiviteter som for eksempel male påskeegg. Vi synger om påkeharen, kyllingene i egget og vi leker sangleker som

"Haren uti gresset satt og sov". Eventyret er relatert til de nye spirende liv.



Før påskeferien går vi ut i hagen og ser etter om påkeharen har vært der, og sannelig har han det, han har lagt små sjokoladeegg i hvert eneste rede. Etterpå har vi et flott påskemåltid sammen.



April 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14			1	2 Skjærtorsdag	3 Langfredag	4 Påskeaften	5 1. påskedag
15	6 2. påskedag	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

Våren

I mai forbereder vi pinsen ved å rette barnas oppmerksomhet mot lyset og luften. Dette er en tid hvor naturen folder seg ut i all sin prakt og vi kan nyte varmen, fargene og duftene.

Pinsen handler om det fellesmenneskelige, men samtidig blir vi oppmerksomme de forskjeller som finnes og hvordan det beriker fellesskapet. På pinsefesten tenner vi et lys for hvert barn som får seile sammen med de andres lys i et vannbad pyntet med blomster. Det er en svært høytidelig stund der alle får en helst spesiell opplevelse av oppmerksomhet og fellesskap.

Alle barn har behov for å oppleve tilhørighet gjennom felles referanserammer og i barnehagen skaper vi et rom for felles kultur og forståelse. Alle barn skal føle seg like viktige og inkludert i hverdagen.



Mai 2026



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18					1 Offentlig høytidsdag	2	3
19	4	5	6	7 Planleggingsdag Barnehagen stengt	8 Planleggingsdag Barnehagen stengt	9	10
20	11	12	13	14 Kristi himmelfartsdag	15 Planleggingsdag Barnehagen stengt	16	17 Grunnlovs- dag
21	18	19	20	21	22 Pinsefest	23	24 1. pinsedag
22	25 2. pinsedag	26	27	28	29	30	31

Sommerfest



Til sommerfesten er hagen pyntet fint med masse blomster. Hver familie har tatt med god mat til et felles bord. Vi har sangleker ute, takker for i år og ønsker hverandre god sommer.

De eldste barna som nå skal over til skolen får en høytidelig seremoni, der vi markerer avslutningen på barnehagetiden og ønsker de lykke til videre. De får kranser på hodet, og til slutt ledes de gjennom tunellen av foreldre og ansatte, ut av barnehagen og synger;

*Sommer kommer, sommer kommer
Sol og regn og latter og sang
Sol og regn og latter - ha - ha - ha -
latter, sol og sang.*

God sommer!

Juni 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19 Sommerfest m/foreldre	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

Overganger

Et barns liv består av mange overganger, store som små. Den første overgangen fra hjem til barnehage markerer et stort skille for barnet. Vi ønsker å gjøre denne tilvenningen så trygg som mulig for både barn og foreldre. Vi etterstreber en mest mulig individuell tilpasning i denne tilvenningsperioden, der dialog med foreldre, tid og tålmodighet er viktige elementer for å gjøre overgangen så god som mulig. I forkant av barnehagestart blir alle invitert til besøksdager, og vi oppfordrer familiene til å bruke tid på å besøke uteområdet for at barna kan bli kjent med omgivelsene. Barna vil få hver sin primærkontakt som vil være en ekstra støtte i oppstarten, og som ved sin tilstedeværelse vil prøve å etablere en god og trygg relasjon til barn og foreldre.

Når barna skal over på ny avdeling, bruker vi også tid på å gjøre barna kjent med sine nye omgivelser, i tiden før de skal over. Vi anerkjenner at dette byttet kan være en stor omveltning for enkelte barn som vil trenge ekstra omsorg i denne fasen. Våre to avdelinger samarbeider tett, noe som vil trygge barna i overgangen.

Det siste barnehageåret øves selvstendighet i form av f.eks. å kunne kle seg selv, mestre enkel personlig hygiene, og delta i egne aktiviteter og oppgaver som kan gi opplevelser av ny mestring. De eldste barnehagebarna skal oppleve barnehagelivets egenverdi uten for mye fokus på skoleforberedelse da dette er en oppgave som i steinerskolen er lagt til 1. klasse.

På våre nettsider vil dere finne en egen plan som er utarbeidet i samarbeid med Steinerskolen, om sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. Se kommunens egen plan ved evt. valg av nærscole/offentlig skole.



Juli 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		

Planleggingsdag 3. august 2026. Barnehagen stengt!

Danning

Danning forener barnets individuelle og sosiale utvikling. I steinerpedagogisk sammenheng hvor man arbeider med barnets vilje, følelse og tanke i et balansert forhold, er alle disse områdene en viktig del av dannelsesprosessen. I barnehagealder er viljen sterkt forbundet med fysiske behov og velvære. I steinerbarnehagen legges det derfor vekt på å støtte barnets viljeutvikling.

Vi arbeider med dannelsesprosessen fremfor alt gjennom at barna hver dag får god tid til å fordype seg i lek sammen med andre barn, men også gjennom deltakelse i hverdagslige gjøremål og kunstneriske aktiviteter ledet av de voksne. Gjennom deltakelse i hverdagslivets rutiner utvikler barnet sin vilje og evne til utholdenhet. Barnets forventninger undring og opplevelse av takknemlighet øves for eksempel gjennom øyeblikk av stillhet, små ritualer og tenning av lys samt feiring av de ulike årtidsfestene. *(Lokal rammeplan for steinerbarnehagene)*

Likestilling

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering, *Jmf barnehageloven § 1 Formål.*

I steinerbarnehagen handler det om å gi gutter og jenter like muligheter, muligheter til å være seg selv ut fra hvem de er som person og ikke ut fra hvilket kjønn de har. Vi som jobber i Ringelhorn arbeider med å bevisstgjøre oss dette i alt vi gjør. Det handler om å se hvert enkelt barn, møte barnet med respekt ut fra hvem de er, hvilken personlighet de har og gi de mulighet til å utnytte sine evner og interesser. Barna i Ringelhorn er med på matlaging, rengjøring, snekring, hagearbeid og ulike formingsaktiviteter - som for eksempel syng og toving. Gutter og jenter leker og arbeider sammen med den største selvfølge.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene er våre aller nærmeste samarbeidspartnere. Vår felles oppgave er å bygge bro mellom to arenaer i barnets liv. Barnehagens mål for dette samarbeidet er:

- Å skape og å opprettholde felles interesse for barnets vekst og utvikling
- Å verne om barndommen
- Å formidle kunnskap om steinerpedagogikken
- Å skape tillit
- Å være inkluderende
- Å skape varme og humor mellom mennesker
- Å skape fellesskap og samarbeid i foreldregruppen
- Å gi tydelig informasjon

Det forventes at foreldrene deltar på:

- Foreldremøter (to i løpet av året)
- Årstidsfester og andre fester
- Dugnader
- Foreldresamtaler (foreldrene skal få tilbud om en samtale på hvert halvår)
- Markeder og andre arrangementer

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget for barnehagen består av to foreldrerepresentanter per avdeling og to representanter for de ansatte og barnehagens styrer. SU blir etablert i starten av året og nye foreldre blir valgt som representanter i barnehagens styre. Oppgaver for samarbeidsutvalget kan være - dugnader og sosiale treff for foreldrene. Samarbeidsutvalget er bindeleddet mellom foreldregruppen og de ansatte.

Andre samarbeidspartnere:

- Lillehammer kommune
- Steinerbarnehageforbundet
- Steinerskolen
- Pedagogisk Psykologisk tjeneste
- Helsestasjon
- Fysioterapi- og ergoterapitjenesten
- Barnevernet
- Aktuelle skoler i kretsen

I tillegg til årsplankalenderen blir det vedlagt en kompetanseplan, som også vil bli tilgjengelig på våre nettsider sammen med årsplanen, foreldrehåndbok og våre vedtekter.

